

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (преддипломная практика)

1. Цель производственной практики

Основной целью производственной практики (преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций: ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (преддипломной практики) предусматривает решение следующих задач:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно - исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по преддипломной части программы. К числу специальных требований относится:

владение современной проблематикой данной отрасли знания;

наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере;

научиться оформлять результаты преддипломной практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВО бакалавриата

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и технологии физического воспитания», «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» и т.д.

Освоение данной преддипломной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Коррекционная

работа с детьми», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно: **знать:**

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержательному минимуму дошкольного и начального образования;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ и УУД НОО по ФГОС;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ дошкольного и начального образования.
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь:

- стимулировать развитие дошкольников и младших школьников с учетом психолого-педагогических требований;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения и методического объединения начальных классов;
- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа в ДОУ и внеурочную деятельность в НОО;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);
- изучить личность дошкольника и младшего школьника, детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного

анализа экспериментальных данных;

- основами социологического исследования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: преддипломной практика.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика (преддипломной практика) (в течение 2 недель, 6 курс) г. Славянска-на-Кубани и в образовательных учреждениях Краснодарского края, где профессиональные обязанности выполняют педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование» обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности возникновения и становления коллектива в социальной	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным	элементами восприятия и различий социальных, этнических и т.д.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности строения психики закономерности ее развития у детей дошкольного возраста	соблюдать нормы и профессиональной этики	системой знаний о психолого-педагогической познавательной деятельности личности в детском коллективе
<i>Высокий уровень</i>				

	закономерности, категории, принципы	использовать методики для	системой знаний о закономерностях и
--	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики на 6 курсе (2 недели) составляет 3 зачетных единиц, 2 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность преддипломной практики 2 недели.. Время проведения практики - 6 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
			Зач.ед.	Часы	
1	2	3			
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 2) Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	0,5	4	Беседы с руководителем практики от кафедры. Участие в установочной конференции.
2. Основной этап. Организационный период	1 неделя	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить форму выступления на отчетной (заключительной) конференции:	0,5	70	Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике практики индивидуальный план работы в период практики. 2) Заполнение дневника
3. Основной этап.	2 неделя	1) Студент анализирует исследовательские задачи. 2) Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала 3) Работа со списком использованной литературы	1	20	6) Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике практики НИР индивидуальный план (экспериментальная часть) работы в период практики. 2) Заполнение дневника
4. Основной этап. Заключительный период	2 неделя	1) Студент анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.	0,5	10	1) Формирование пакета документов по (вид) практике

		2) Обработка и систематизация материала, написание отчета		2) Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике 3) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная заведующей дошкольного
--	--	--	--	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам НИР студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с. – URL : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.
3. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.
4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.
5. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. – М. : Прометей, 2011. – 120 с.
6. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

7. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

12. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51874

13. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51873

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

3.2 Дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно- методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050700 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская; УМО по направлениям пед. образования. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 650 с.

3. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.

4. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3.

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование)

очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

6. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 240 с.

7. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 159 с.: – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.

8. Нечаев, М. П. Классный руководитель : психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. – М. : Перспектив", 2013. – 152 с.

9. Никишина И.Н. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И. Н. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 156 с.

10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9000-9.

11. Николаева, Е. И. 111 баек для детских психологов: [истории, мифы, анекдоты, сказки] [с анализом ситуации] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-496-00453-4.

12. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

13. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 66 с.

14. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция / Моргулец Г.Г., авт.-сост., Расулова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-91651-044-7.

15. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / Павлова М.А., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2636-3 : 43-04.

16. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / Павлова М.А., сост., Гришанова О.С., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 200 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2328-7.

17. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Свешникова Л.В., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 79 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2447-2.

18. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

19. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.

20. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3001.

21. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с.: ил. - (Учебник для вузов).

22. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

23. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 94 с.

24. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 223 с.

25. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - СПб.: Речь, 2011. - 118 с. - ISBN 5-9268-0723-9.

26. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

27. Щедрова, Е. А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа / Е. А. Щедрова, Щедрова Е. А., авт.-сост. – Волгоград : Учитель, 2010. – 71 с.

3.3 Периодические издания:

1. Педагогические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27640
2. [Педагогика](http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4). - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
3. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903
4. Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977
5. [Человек](http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4). - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27674

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome — браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Calend.ru. Календарь событий: информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации = на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

10. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

12. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Calend.ru. Календарь событий: информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации = на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
10. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
12. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(преддипломной практике)**

Выполнил(а)
Студент(ка) 6 курса
Группы 3-13-НД
Иванова Анна
Сергеевна

Проверил:
групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

(подпись)

(подпись)

РАБОТА ЗАГЦИЩЕ		НА
Дата 201 г.	Оценка	Подпись руководителя

Славянск-на-Кубани, 2013

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

Направление подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД

Студент

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный)		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен

подпись студента 20 г.

расшифровка подписи

« »

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

по направлению подготовки
44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				

Руководитель практики

(подпись)
(расшифровка)